Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Усуглинский детский сад

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ Усуглинский

детский сад О.А. Леонова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«27» августа 2019г.

**Образовательная программа**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Усуглинский детский сад**

Принята на заседании педсовета

Протокол № 1 от «26» августа 2019г.

Усугли, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Всё это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная программа МБДОУ Усуглинский детский сад (далее — Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).

* Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).

 5. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).

 6. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

 7.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).

 8. Устав МБДОУ Усуглинский детский сад

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее — ПООП «От рождения до школы»)

Главной задачей данной программы является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативыи творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объём обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от её общего объема. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* Пояснительная записка
* Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
* Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства — понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.
* *Позитивная социализация* ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения, приобщение к традициям семьи происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
* *Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогов и иных работников детского сада) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает уважение и принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Является условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает, что каждый участник образовательных отношений (дети и взрослые), имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
* *Полнота содержания и интеграция образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
* *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.
* *Возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* *Индивидуализация дошкольного образования.* Предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, поддержку инициативы, самостоятельности и активности детей в различных видах деятельности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* *Сотрудничество Организации с семьёй.* Построение партнёрских взаимоотношений с семьёй. Использование разнообразных форм сотрудничества.
* *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
* *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых детский сад разработал свою основную образовательную программу, которые для неё являются научнометодическими опорами в современном мире разнообразия и неопределённости. При этом ДОУ имел право выбора способов их достижения, выбора программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
* Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая группа раннего возраста

(от 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребёноу слышит названия форм (кубик, шарик,»крыша» -призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, круг, треугольник).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрёшки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки и др.). Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обощения позволяет детям узнавать предметы, изображённые на картинке.

Активный словарь увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцевпроисходит скачок, развиваетсяактивно используемый словарь. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами («Баба куда пошла?», «Это что?» и т.д.).

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах, видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребёнкувыполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Речь становится основным средством общения с взрослым. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Вторая группа раннего возраста или первая младшая группа

 (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и при обретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

 Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

 Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек и положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

 (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 -8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа

 (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «цeнтp» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по eгo активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

 Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

 Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

 У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

МБДОУ Усуглинский детский сад в соответствии с Уставом осуществляет образовательную услугу для детей от 1,5 до 7 лет, рассмотрим целевые ориентиры для детей раннего и дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы |
| К трём годам ребёнок:* интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием.
 | К семи годам:* ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем , кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;умеет подчинять разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных её формах)и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
 |

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)используются также для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе и поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой детей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

 Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление детским садом и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов

освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,

динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения

и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с

оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей

оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

 диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный

инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной

работы с детьми по Программе;

 внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

 внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная

и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы

решает задачи:

 повышения качества реализации Программы ДОУ;

 реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;

 задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития ДОУ;

* создание оснований преемственнлости между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного

образования в детском саду является оценка качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы,

именно психолого-педагогические условия являются основным предметом

оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в

котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический

коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ

материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над

Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для изменений основной образовательной программы,

корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности

играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных

отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Критерии оценки качества деятельности ДОУ

1 Ресурсы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

Критерий 1.1. Материально-технические ресурсы ДОУ

Показатели. Состояние здания и его оснащённость. Количество детей.

Наличие и состояние помещений для занятий. Прилегающий участок, его

функциональность. Сооружения для спорта и отдыха.

4 балла — экологическая ситуация благоприятна, размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям, применяются

ТСО, имеются дополнительные помещения для занятий, привлекаются

дополнительные формы и средства развития детей;

3 балла — санитарное состояние внутри здания, размеры помещений и их

оборудование соответствуют нормам, дополнительные дорогостоящие учебные

материалы используются по преимуществу в качестве украшения интерьера;

2 балла — помещения переполнены, возможности дополнительных занятий

отсутствуют, оборудование устарело, имеет место недоукомплектация учебными пособиями и материалами;

1балл — ДОУ расположено в экологически неблагоприятном микрорайоне,

группы детей перегружены, помещений для занятий не хватает, учебное

оборудование не отвечает нормам обучения.

Критерий 1.2. Кадровая и методическая обеспеченность ДОУ

Показатели. Представленность различных поколений педагогов, благоприятные отношения между ними. Наличие педагогов-энтузиастов.

Настроенность коллектива на развитие. Выдвижение и решение все более

сложных задач.

4 балла — баланс между работоспособными зрелыми кадрами и быстро

растущей творческой молодежью, каждый педагог имеет возможность

реализовать свою сферу интересов, динамика профессионального роста

педагогов высока;

3 балла — лидеры — опытные педагоги, охотно поддерживающие творческую молодёжь, ценным является творческая индивидуальность каждого сотрудника, реализуемая в бесконфликтном профессиональном состязании;

2балла — не хватает перспективных педагогов, внедрение нового встречает серьёзные барьеры и редко приводит к планируемым результатам;

1балл — педагоги выполняют лишь строго обозначенные функции и не

выходят за их рамки, способные педагоги и творческие молодые кадры под

напором профессиональной «дедовщины» покидают ДОУ.

Критерий 1.3. Ресурсы сохранения и поддержания здоровья

детей ДОУ

Показатели. Оптимальность количества и распределения занятий. Наличие

проблематики здоровья в методической работе ДОУ. Применение

здоровьесберегающих технологий. Медицинский контроль. Профилактика

заболеваемости

4 балла — развита физкультурно-оздоровительная работа, осваиваются

здоровьесберегающие технологии, имеется постоянный медицинский контроль

и профилактика заболеваемости;

3балла — физической культурой заняты почти все дети, педагоги соблюдают

нормы учебной нагрузки, режим питания и отдыха, хотя не все дети и родители

осознают значимость здоровьеохранных мероприятий;

2балла — физкультурно-оздоровительные занятия не популярны, отсутствуют квалифицированные кадры, дети перегружены малоподвижными видами деятельности, врачебный контроль ведется только по инициативе извне, в ДОУ много детей, которые находятся по болезни дома;

1балл — физкультурно-оздоровительные занятия считаются второстепенными, специального контроля за здоровьем детей не ведётся, нет профилактических мероприятий с детьми и родителями.

2 Качество управления ДОУ

Критерий 2.1. Представления руководителя и его заместителей о целях и

приоритетах развития ДОУ

Показатели. Знание национальной доктрины образования. Отражение в планах ДОУ гражданских и нравственных ценностей. Чёткость, конкретность и

диагностичность цели деятельности. Обоснованность приоритетов деятельности ДОУ.

4 балла — цели отражают национальную доктрину образования, проектируют гражданские и нравственные качества выпускников, задают направления развития и диагностируются в наблюдаемых показателях;

3балла — цели соответствуют указанным выше характеристикам, однако в них упущены хотя и не принципиальные, но все же значимые проблемы развития ДОУ;

2балла — цели формальны, не являются результатом педагогического анализа

деятельности ДОУ;

1балл — вместо конкретных целей в плане ДОУ даны общепедагогические

идеи и общие призывы.

Критерий 2.2. Деятельность администрации по психологической и

методической поддержке профессионального развития педагогов

Показатели. Дифференцированный подход к сотрудникам ДОУ, умение

вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию.

Организация активных и увлекательных форм профессионального развития

педагогов.

4балла — имеется дифференцированная система психологической и

методической поддержки педагогов, занятых саморазвитием;

3балла — имеет место интересная и полезная для большинства педагогов

методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные её формы;

2балла — методические мероприятия и оценка их результативности выполняются формально;

1 балл — методическая работа подменяется контролирующими акциями и

навязыванием стереотипов, что наносит в ряде случаев ущерб профессиональному развитию и психологическому самочувствию педагогов.

Критерий 2.3. Оценивание руководителем результатов своей деятельности

и своевременное исправление допущенных просчётов

Показатели. Умение увидеть свою работу со стороны. Терпимость к критике.

Демократический стиль управления. Конструктивная реакция на ошибки.

4 балла — открытое, коллегиальное критическое обсуждение управленческих

решений и исправление их нежелательных последствий, делегирование

полномочий;

3 балла — администрация умело использует педагогические советы и

управленческие совещания для решения текущих проблем, но не может

привлечь коллектив для выработки стратегической линии развития ДОУ;

2балла — преобладает единоначалие в руководстве, администрация не замечает своих просчётов, не одобряется критика в процессе принятия и исполнения решений;

1балл — администрация не владеет рефлексивными умениями, не может

увидеть свои действия со стороны, не пользуется коллективным методом

руководства.

3 Качество учебного плана ДОУ

Критерий 3.1. Состояние учебного плана ДОУ

Показатели. Соответствие базисному плану. Обоснованность учебного плана. Учёт запросов детей и родителей. Адекватный уровень сложности. Ориентация на развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-нравственной сферы детей.

4 балла — учебный план учитывает федеральный стандарт, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит

описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлено право выбирать занятия по интересам;

3балла — учебный план отражает федеральные требования, но на интересах

детей и запросах родителей основывается в меньшей степени; в образовательных областях упущены отдельные темы;

2балла — учебный план не обеспечивает полноту образования, имеются

отступления от федеральных стандартов, слабо представлена вариативность и уровневость образования;

1 балл — учебный план не отражает «лица» ДОУ, кружки и курсы по выбору

отсутствуют, не предполагается разноуровневое усвоение материала.

Критерий 3.2. Отражение в учебном плане и программах основных

компетентностей выпускника ДОУ, представленных в национальной

доктрине образования

Показатели. Ориентация на развитие у детей самостоятельности,

коммуникативных навыков, гражданского, культурного, безопасного поведения в социуме и быту. Обучение сотрудничеству, пропаганда здорового образа жизни.

4 балла — в плане и программе отражена ориентация на формирование компетентностей выпускника ДОУ, выделена работа с одаренными детьми и требующими коррекционной работы;

3 балла — в учебном плане и программе не упоминаются некоторые важные

компетентности, связанные, прежде всего с гуманитарной личностной сферой

воспитанников; реализуются традиционные формы дифференцированного

обучения (факультативы, типовые коррекционные программы);

2балла— современный компетентностный подход не учитывается в образовательной деятельности ДОУ, превалируют традиционные цели и задачи,

выбор индивидуальных, образовательных маршрутов не предусмотрен;

1балл — цели учебного плана сформулированы формально, не соотнесены с

содержанием материала; миссия ДОУ, связанная с воспитанием компетентного

человека, не просматривается.

Критерий 3.3. Кадровое и методическое обеспечение учебного плана

Показатели. Обеспеченность кадрами, их квалификация. Рациональное распределение должностных обязанностей. Возможность оказания дополнительных образовательных услуг. Развитое методическое обеспечение.

4 балла — работают квалифицированные кадры, привлекаются другие

специалисты (из сферы науки, искусства, спорта) для ведения занятий, имеются

необходимые дидактические материалы и программные средства;

3балла — ДОУ обеспечено квалифицированными кадрами, есть необходимое

учебное оснащение, хотя и не для всех образовательных областей;

2балла — проблема с кадрами, детский сад обеспечен педагогическими

кадрами не в полном объеме;

1 балл — ряд занятий ведут педагоги без специальной подготовки, нехватка

учебных пособий, проблемы с оперативным обеспечением учебной информацией.

4 Психологический климат ДОУ

Критерий 4.1. Стиль отношений в ДОУ

Показатели. Стилевые отношения между педагогами и воспитанниками

(диалог, сотрудничество, взаимопонимание). Восприятие ошибок. Настрой на

поддержку, создание ситуаций успеха.

4 балла — преобладает диалог, толерантность, атмосфера нравственности и

открытости в деловом и межличностном общении;

3 балла — редкие конфликты успешно преодолеваются, не нарушая общей

благоприятной атмосферы ДОУ;

2 балла — время от времени в ДОУ возникают напряженные ситуации, имеется устойчивое соперничество, конкуренция между сотрудниками, педагогами и родителями, педагогами и детьми;

1балл — преобладают подозрительность и нетерпимость в отношениях,

особенно при нововведениях, зависть к творческому росту коллег.

Критерий 4.2. Поддержка инициатив и творчества педагогов,

самостоятельности детей

Показатели. Стремление разобраться в инициативных предложениях коллег,

терпимость и поддержка их при неудачах, желание применить лучшие находки

коллег в практике.

4 балла — взаимный интерес к новаторским предложениям, оказание

эмоциональной поддержки и содействия тем педагогам, которые предлагают

продуктивные идеи и новые технологии;

3 балла — прагматический подход к инновациям, ожидание от них быстрого

результата, сдержанная позиция в применении новшеств;

2балла — у педагогов преобладают безынициативность, желание оставить

нетронутым прежний опыт, избегание его критического анализа;

1балл — преобладает негативное отношение к педагогическому творчеству и к тем коллегам, которые пытаются усовершенствовать традиционные способы

образовательной работы.

Критерий 4.3. Условия труда и отдыха педагогического коллектива

Показатели. Удобный распорядок рабочего дня. Эстетика интерьера. Наличие времени и места для методической работы. Психологическая поддержка педагогов и детей;

4 балла — приемлемый для педагогов и детей режим занятий и отдыха,

психологическая помощь, эстетическая среда;

3балла — часть педагогов недовольна расписанием занятий, распределением

нагрузки и должностных обязанностей;

2балла — администрация уделяет внимание проблемам режима труда и отдыха педагогов только накануне официальных проверок;

1 балл - отсутствие благоприятных условий труда и отдыха порождает текучесть кадров.

5 Квалификация педагогов ДОУ

Критерий 5.1. Преобладающие ценности педагогического коллектива ДОУ

Показатели. Личность ребёнка — объединяющая коллектив ценность.

Ценности сотрудничества и профессионально-педагогической этики.

4 балла — духовность и нравственность в содержании работы и общения

педагогов, направленность на интересы развития ребенка, принятие и

поддержка детской индивидуальности;

3балла — учёт интересов ребёнка большинством педагогического коллектива, оценка с этих позиций эффективности своей деятельности;

2балла — ориентация на личность ребенка у половины педагогов только

формально проговариваемый, но не реально действующий мотив профессиональной деятельности;

1балл — личностные особенности детей специально не изучаются и не

поддерживаются педагогами.

Критерий 5.2. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ

Показатели. Владение учебно-методическим материалом и современными

методами ведения занятий. Рефлексия причин успехов и неудач своей

деятельности. Стабильность в достижении положительных результатов труда

независимо от контингента детей и других факторов. Вовлечение детей в

познавательную деятельность и социальную активность. Организация их

самостоятельной работы исследовательского типа. Связь учебных занятий с

жизненным опытом детей. Воздействие на эмоционально-нравственную сферу

детей, побуждение их к самовоспитанию.

4балла — большинство педагогов в совершенстве владеют методикой,

разрабатывают авторскую систему учебных занятий, активизируют развитие

детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в

работу;

3балла — преобладают педагоги, достигающие высоких результатов в развитии и воспитании детей, устанавливающие связь между учебным материалом и жизненным опытом ребенка, однако имеются некоторые затруднения в организации образовательной работы с детьми;

2балла — профессиональные знания большинством педагогов не пополняются, успешность развития детей не отслеживается, педагоги не осознают степени эффективности своей работы и не могут вовремя внести в неё нужные коррективы, воспитательный аспект занятий сводится к поддержанию порядка и дисциплины;

1балл — большинство педагогов неуверенно владеют учебным материалом и

современными методиками его преподавания, они занимают формальную

позицию по отношению к детям, «присматривают» за ними, не могут объяснить

причины их неудач и своевременно помочь.

Критерий 5.3. Сотрудничество педагогов и ориентация их на совместные

достижения

Показатели. Отношение педагогов к сотрудничеству в коллективе. Традиции

обсуждения занятий и общих дел. Обмен опытом работы. Ориентация на

командную проектную работу. Распределение поручений согласно

индивидуальным склонностям и интересам педагогов.

4 балла — большинство педагогов успешно взаимодействуют друг с другом в

коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы

обмена достижениями, коллектив представляет собой слаженную команду;

3балла — педагоги склонны к сотрудничеству, но испытывают дефицит

общения; несмотря на то, что в ДОУ имеются формы совместной

педагогической деятельности и обмена опытом, но они недостаточно развиты;

2балла — педагоги привыкли работать в одиночку, «вариться в собственном

соку», профессиональное взаимодействие и коллективная ответственность за

результаты работы отсутствуют;

1 балл — имеет место соперничество и не всегда здоровая конкуренция между педагогами, есть случаи противодействия новаторству коллег, действия

педагогов не согласованны и порой противоречат друг другу.

6 Достижения детей ДОУ

Критерий 6.1. Уровень освоения детьми программного материала

Показатели. Количество детей с высоким, средним и низким уровнем

образовательных достижений. Обеспечение со стороны педагогов динамики

продвижения всех групп детей. Возрастные интеллектуальные нормы

выполняют, % детей:

4 балла — 90—100;

3 балла — 70—90;

2 балла — 40—70;

1 балл — менее 40

Критерий 6.2. Положительная познавательная мотивация, стремление к

самообразованию

Показатели. Положительный настрой на занятия с преобладанием интереса и ответственности. Организованность, дисциплина. Владение основными

познавательными умениями, навыками произвольности. Сформированность

контрольно-оценочных действий.

4 балла — выражены познавательные интересы, проявляются широкий

кругозор и любознательность, сформирована произвольность поведения;

3 балла — на занятиях преобладают мотивы интереса, проявляется

самодисциплина, хотя для части детей требуется внешнее побуждение к

занятиям;

2балла — ведущие мотивы к участию в занятиях — внешнее понуждение,

приспособление к обстоятельствам;

1балл — большинство детей побуждаются к занятиям посредством контроля со стороны, внешними по отношению к учебе стимулами (поощрениями,

наказаниями).

Критерий 6.3. Ценности детского коллектива, отношения детей между

собой, их поведение вне ДОУ

Показатели. Ценности, преобладающие в детских коллективах. Отзывы

окружающих о воспитанности детей. Проявление ими заботливого отношения к

другим людям. Социально значимая (гражданская) активность.

4 балла — доминируют высоконравственные ценности и гуманные отношения друг к другу и старшим, заботливое отношение к слабым, ответственность за своё поведение;

3балла — у детей преобладают нравственная атмосфера и социальная

направленность деятельности;

2балла — объединения детей аморфны, неустойчивы, их объединяет только

развлечение, общение их между собой инициируется взрослым;

1 балл — дети в общении с другими эгоцентричны, стремятся к подавлению

других или к самоизоляции от других.

Примечание.

При обработке результатов групповой экспертной оценки следует рассматривать сумму баллов разделов 1 (ресурсы) + 2 (управление) + 3

(учебный план) — как показатели внешнего обеспечения развития ДОУ, а

сумму баллов разделов 4 (психологический климат) + 5 (квалификация

педагогов) + 6 (достижения детей) — как показатели внутреннего обеспечения развития ДОУ.

Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально

организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений,

процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа

стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную

зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения

нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В.

Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг –

система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия

управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические

процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребёнка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребёнка могут проявиться достаточно поздно, и то

образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его

развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора

педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и

может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям

(математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная

деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной

мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка- дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является

использование только тех методов, применение которых позволяет получить

необходимый объём информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга

должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и

включают в себя:

 Наблюдение за ребёнком (в психологии) - описательный психологический

исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и

организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

 Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии

личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека,

во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

 Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – один раз в год (в мае).

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных

задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического

процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный

руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

В сентябре-октябре проводится для вновь поступивших в ДОУ детей с

целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в

рамках которого определяются:

 достижения;

 индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

 задачи работы;

 при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный

маршрут развития ребёнка на год.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень

освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного

процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических

картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию

конкретного ребёнка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в

целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей) которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения

задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление диагностики | Кто проводит  | Периодич-ность | Сроки проведения | Возрастная группа | Диагности-ческий инструмен-тарий |
| Диагностика адаптации | педагог-психолог  | В течение года | с сентября по ноябрь, далее по запросу  | 1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники  | Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребёнка. А.А. Реан  |
| Диагностика психологической готовности к школе  | педагог-психолог |  1 раз в год | февраль | Подготови-тельнаягруппа | Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен  |
| Диагностика познаватель-ной сферы (интеллект и умственноеразвитие)  | педагог-психолог  | 2 раза в год  | октябрь, апрель |  средняя, старшая | Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов"А.Р.Лурии  |
| Диагностика эмоциональ-ных состояний  | педагог-психолог | 2 раза в год | октябрь, апрель | старшая, подготови-тельнаягруппы | Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек"Методика "Кактус" |
| Диагностика межличност-ных отношений | педагог-психолог | 1 раз в год | декабрь | старшая, подготови-тельнаягруппы | Социометри-ческая игра "Секрет"(Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля" |
| Диагностика детскороди-тельских отношений | педагог-психолог | по запросу | по запросу | по запросу  | Рисуночный тест "Рисунок семьи"(Т. Г. Хоментаускас)  |

Педагогическая диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | Содержание (по образовательной программе) | Форма мониторинга |  | Периодичность | Сроки | Ответственный |
|  |  | Низко формализованные методы | Высоко формализованные методы |  |  |  |
| ОО«Познавательноеразвитие» | 1. ФЭМП2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности3. Ознаком-ление с пред-метным окружением4. Ознаком-ление с социальным миром5. Ознаком-ление с миром природы | Наблюдение(Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011, 40с.)Беседы (Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.: диагностические журналы для всех возрастных групп.- Волгоград: Учитель, 2012г.-119с.) Беседы с родителями воспитанников |  | 1 раз в год | май | Воспита-тели групп |
|  | Проектная деятельность | Наблюдение в процессе ООД, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детейБеседы с детьмиБеседы с родителями воспитанниковАнализ продуктивной деятельности детей |  |  |  |  |
| ОО «Речевое развитие» | 1. Развитие речи2. Художественная литература | Наблюдение (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011, 40с.)Беседы (Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.: диагностические журналы для всех возрастных групп.- Волгоград: Учитель, 2012г.-119с.) Беседы с родителями воспитанников |  | 1 раз в год | май | Воспита-тели групп  |
| ОО « Социально-коммуникативное развитие» | 1. Социализа-ция, развитие общения, нравственное воспитание2. Ребёнок в семье и сообществе3. Самообслу-живание, самостоятель-ность, трудовое воспитание4. Формирова-ние основ безопасности | Наблюдение (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011, 40с.)Беседы (Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.: диагностические журналы для всех возрастных групп.- Волгоград: Учитель, 2012г.-119с.) Беседы с родителями воспитанников | Диагностические задания (Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. О.В. Дыбиной.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.)  | 1 раз в год | май | Воспита-тели групп  |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 1. Приобще-ние к искусству2. Изобрази-тельная деятельность:-лепка;-рисование;-аппликация3. Конструк-тивно-модельная деятельность4. Музыкаль-ная деятельность | Наблюдение (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011, 40с.)Беседы с детьмиБеседыс родителями воспитанниковАнализ продуктивной деятельностидетей |  | 1 раз в год | май | Воспита-тели групп Музы-кальный руководитель |
| ОО«Физическое развитие» | 1. Формирова-ние началь-ных представле-ний о ЗОЖ2. Физическая культура | НаблюдениеБеседы с детьмиБеседы с родителями воспитанников |  | 1 раз в год | май | Инструк-тор по физичес-кой культуре |

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать

свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

* описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы детский сад имел право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребёнка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами ДОУ с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для возрастной группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивается активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

* Образовательная область

 «Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности). «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребёнка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры;
* дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создаёт предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создаёт безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определённые ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребёнка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребёнком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада и группы, не предъявляя ребёнку излишних требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя ребёнка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребёнку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы и детского сада, имеющимися в нём предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (даёт возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях, приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

* Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметноразвивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес. Дошкольный возраст В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социальнокоммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Детский сад имеет право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

* Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Ранний возраст (1-3года)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социальнокоммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественноэстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательноисследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

* Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественноэстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

* Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

 «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

* Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, детского сада учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей

(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания

детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и

взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогами детского сада и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также

для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного

уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), хотят знать о

возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в подготовке проектов, праздников,

экскурсий. Детский сад приветствует обмен мнениями между родителями (законными представителями) в социальных сетях.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год педагогический коллектив:

- учитывает потребности родителей и возможности ДОУ;

-подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей

родителей, условий ДОУ и предполагаемого результата.

Методы получения информации о семьях воспитанников, семейном воспитании

Беседа- Это метод получения и корректировки информации на основе общения. Цель- изучение семейного воспитания, задача- вызвать родителей на откровенный разговор. Беседа воспитателя с родителями начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели, и задачи разговора. Затем воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу -в начале; сложные , требующие размышления, припоминания разных жизненных ситуаций – в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада- в конце беседы.

Анкетирование – это метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Формы работы с семьёй

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы

воспитателя с коллективом родителей, организованного для ознакомления с

задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условия детского сада. Примерная тематика родительских собраний: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения», «Здоровый ребенок», «Мир детской игры», «Социальный мир отношений», «Как общаться с ребенком», «Семейные традиции», «Растим детей патриотами», «Летний отдых в семье», «Ребенок и дорога», «Скоро в школу».

Мастер-класс - это современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

* Наглядно - информационные формы работы с семьей

Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах

целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годичную), оперативную.

Стратегическая информация- это необходимые родителям сведения о

задачах развития ДОУ на перспективу, о реализуемой образовательной

программе. Тактическая информация- это сведения р режиме дня ребёнка, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе на год. Оперативная информация - это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, конкурсах, выставках, экскурсиях.

Памятки — это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чём- либо, а так же призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения

внимания семьи к результатам обучения детей.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует

развитию отношений между семьями воспитанников.

Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

* Творческие формы работы с семьей

Выставки семейного творчества – представление наглядных материалов: рисунков, изделий, поделок из природного материала пр.

Способствует обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом.

Праздники в детском саду – важным фактором личностного развития ребёнка является удовлетворение его потребностей в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями.

* Досуговые формы работы с семьей

Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей – совместные

выезды на природу и др. Такие мероприятия сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию. Цель мероприятий- не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей

элементарным способам организации детско – взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.

Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, благоустройство детского сада и др.). Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники ДОУ так и семьи воспитанников.

Содержание раздела«Работа с родителями» реализуется во взаимодействии всех педагоговДОУ и отражено в планах работы воспитателей.

Таким образом, коллектив ДОУ планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объёма работы необходимой для их реализации.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; использование обратной связи на сайте ДОУ и социальных сетях.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников**

Для обеспечения детям в детском саду эмоционального благополучия педагоги:

* общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

* устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
* создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных).

**Развитие самостоятельности**

Самостоятельность включает две стороны: адаптивную сторону (ребенок должен уметь понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними), и активную – именно в дошкольном возрасте формируется инициативность и готовность принимать самостоятельные решения – разумеется, если взрослые создают для этого условия. В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это станет возможным в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняется с учетом происходящих в жизни детей событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

* при участии взрослого обслуживать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и вкл лючали импровизации и презентации детских произведений.

РППС в детском саду вариативная, что бы дети могли выстраивать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также использовать разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования. Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Чтобы дети могли проявлять свою инициативу, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

* овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* положительному отношению к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
* реализовывать воображение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения;
* следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

 Для стимулирования детской познавательной активности педагоги:

* регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организовывают обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогают организовать дискуссию;
* предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в детском саду создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

* планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Создание условий для физического развития**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Усуглинский детский сад (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При проектировании РППС детский сад учёл особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

* содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социальнокоммуникативной области предпринято следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

РППС детского сада обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС детского сада обеспечивает условия длят познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования).

РППС детского сада обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

* **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется:

* **педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

**2) учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование, свидетельство о прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях эффективной реализации Программы руководство ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ДОУ составляется перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки.

Руководство ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

* укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
* организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
* организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
* владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом работы руководства ДОУ является стабильный коллектив профессиональных кадров.

* **Материально-техническое обеспечение Программы**

Руководство МБДОУ Усуглинский детский сад для реализации Программы, обеспечил материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

* обновлять содержание Программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;
* эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям:

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в детский сад,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
* пожарной безопасности и электробезопасности;

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

* административные компьютеры, имеют выход в Интернет;
* ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
* мультимедийный комплекс

Таким образом, в детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК).

В комплект входят:

* примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
* комплексно-тематическое планирование;
* пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
* методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
* наглядно-дидактические пособия;
* рабочие тетради;
* комплекты для творчества;
* вариативные парциальные программы;

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

**Учебно-методический комплект (УМК)**

**ВСЕ НАШИ КНИГИ, рабочие тетради, плакаты и т.д.**

Работа над совершенствованием УМК ведется авторским коллективом программы «От рождения до школы» постоянно. Педагоги ДОУ регулярно отслеживают информацию о новинках методической литературы для последующего ее приобретения.

* **Финансовые условия реализации Программы**
* **Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

* Образовательная программа ДОУ.
* Программа развития ДОУ.
* Годовой план работы ДОУ.
* Рабочие программы специалистов.
* Календарное планирование.

**НАШИ ООД, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ, КОЛИЧЕСТВО**

 Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы**

**с детьми (2-7 лет)**

* **Режим дня и распорядок**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима дня соблюдался объем учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими норма и правилами.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

**(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.15 | Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| 8.20- 8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку |
| 8.30-8.45 | Завтрак |
| 8.45-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.30-10.00 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.00-10.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа |
| 10.45-11.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| 11.00-11.20 | Прогулка |
| 11.20-11.30 | Возвращение с прогулки |
| 11.30-11.40 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду |
| 11.40-12.00 | Обед |
| 12.00-12.15 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.15-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гигиенические процедуры |
| 15.15-15.40 | Игры |
| 15.40-15.45 | Подготовка к полднику |
| 15.45-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность  |
| 17.45-18.00 | Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

**(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.15 | Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| 8.20- 8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку |
| 8.30-8.45 | Завтрак |
| 8.45-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.30-10.00 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.00-10.15 | Игры детей |
| 10.15-10.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| 10.30-11.30 | Прогулка |
| 11.30-11.45 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду |
| 11.45-12.00 | Обед |
| 12.00-12.15 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.15-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гигиенические процедуры |
| 15.15-15.45 | Игры детей |
| 15.45-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-16.20 | Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность  |
| 16.20-16.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| 16.30-17.45 | Прогулка |
| 17.45-18.00 | Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

**(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.15 | Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| 8.20- 8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку |
| 8.30-8.45 | Завтрак |
| 8.45-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.30-10.15 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.15-10.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа |
| 10.45-11.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| 11.00-11.40 | Прогулка |
| 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки |
| 11.50-12.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.00-12.20 | Обед |
| 12.20-12.30 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гигиенические процедуры |
| 15.15-15.40 | Игры |
| 15.40-15.45 | Подготовка к полднику |
| 15.45-16.00 | Полдник |

|  |  |
| --- | --- |
| 16.00-17.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность  |
| 17.45-18.00 | Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

**(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.15 | Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| 8.20- 8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.30 | Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку |
| 8.30-8.45 | Завтрак |
| 8.45-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.30-10.15 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.15-10.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность, индивидуальная работа |
| 10.30-10.45 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке |
| 10.45-11.40 | Прогулка |
| 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки |
| 11.50-12.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.00-12.20 | Обед |
| 12.20-12.30 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| 12.30-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, гигиенические процедуры |
| 15.15-15.40 | Игры |
| 15.40-15.45 | Подготовка к полднику |
| 15.45-16.00 | Полдник |

|  |  |
| --- | --- |
| 16.00-16.20 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность  |
| 16.20-17.45 | Прогулка |
| 17.45-18.00 | Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

**(СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |
| 7.30-8.15 | Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.30-10.50 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.50-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, чтение, самостоятельная деятельность |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.45 | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к полднику |
| 15.45-16.00 | Полдник |
| 16.00-17.45 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность |
| 17.45-18.00 | Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

**(СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.15 | Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 9.30-10.50 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.50-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, чтение, самостоятельная деятельность |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.45 | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к полднику |
| 15.45-16.00 | Полдник |
| 16.00-6.20 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность |
| 16.20-17.45 | Прогулка |
| 17.45-18.00 | Уход детей домой |

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского сада (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Организация питания.**

Основные принципы организации питания:

 адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

 сбалансированность рациона питания;

 максимальное разнообразие рациона;

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

* Гигиеническая обстановка:
* санитарное состояние
* размещение столовой мебели

2. Своевременность доставки пищи в группу.

3. Сервировка стола:

* учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
* эстетика стола;
* оценка деятельности дежурных.
* Выполнение режима питания.
* Подготовка детей к приему пищи:
* настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
* организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.

6. Руководство воспитателя:

* обстановка в группе во время приема пищи;
* посадка детей за столом;
* умение детей пользоваться столовыми приборами;
* культура поведения за столом;
* общение воспитателя с детьми во время приема пищи.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка.